EduLeaders – viitorul educației: management, leadership și inovație în școala contemporană

Prof. Besoi Vasilica
Şcoala Gimnazială „Tudor Vladimirescu” Andreeşti

În contextul schimbărilor accelerate din sistemele educaționale contemporane, dezvoltarea competențelor de leadership reprezintă o condiție esențială pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ și pentru adaptarea instituțiilor de învățământ la noile provocări sociale, economice și tehnologice. Liderul educațional nu mai este perceput exclusiv ca administrator al resurselor instituției, ci ca facilitator al schimbării, promotor al culturii organizaționale și susținător al dezvoltării profesionale continue a personalului didactic (Fullan, 2020). În acest context, cursul de formare **EduLeaders** constituie un demers de dezvoltare profesională menit să consolideze competențele manageriale și de leadership ale cadrelor didactice și ale echipelor de conducere din unitățile de învățământ.

Literatura de specialitate evidențiază faptul că leadershipul educațional reprezintă unul dintre principalii factori care influențează performanța instituțiilor școlare, imediat după calitatea activității didactice desfășurate la clasă (Leithwood, Harris & Hopkins, 2020). Un lider eficient creează o viziune comună, stimulează colaborarea între membrii organizației și promovează o cultură orientată spre învățare și inovare.

Participarea la programul EduLeaders contribuie la dezvoltarea unei perspective moderne asupra managementului educațional, în care accentul este pus pe leadershipul participativ, pe luarea deciziilor în mod colaborativ și pe implicarea tuturor actorilor educaționali în procesul de dezvoltare instituțională. În acest sens, cursul facilitează înțelegerea mecanismelor prin care schimbările organizaționale pot fi implementate eficient și sustenabil.

Unul dintre obiectivele fundamentale ale programului EduLeaders îl reprezintă dezvoltarea competențelor profesionale necesare liderilor educaționali ai secolului XXI. Aceste competențe includ comunicarea eficientă, managementul echipelor, rezolvarea conflictelor, planificarea strategică, managementul proiectelor și utilizarea instrumentelor digitale în activitatea managerială.

Potrivit lui Michael Fullan (2020), liderii care promovează colaborarea și învățarea organizațională reușesc să genereze schimbări durabile și să crească nivelul de implicare al profesorilor. În cadrul cursului EduLeaders, participanții au posibilitatea de a analiza studii de caz, de a participa la activități colaborative și de a reflecta asupra propriului stil de leadership, aspecte care favorizează dezvoltarea competențelor de autoreflecție și autoevaluare.

Totodată, programul stimulează dezvoltarea inteligenței emoționale și a competențelor relaționale, considerate esențiale pentru construirea unui climat organizațional pozitiv. Goleman (2017) subliniază faptul că succesul unui lider depinde în mare măsură de capacitatea acestuia de a înțelege și gestiona emoțiile proprii și ale celorlalți, contribuind astfel la consolidarea relațiilor profesionale și la motivarea echipelor.

Transformările generate de digitalizare, schimbările curriculare și diversificarea nevoilor elevilor impun liderilor educaționali capacitatea de a gestiona procese complexe de schimbare. Programul EduLeaders răspunde acestei necesități prin dezvoltarea competențelor privind planificarea strategică, monitorizarea rezultatelor și evaluarea impactului intervențiilor educaționale.

Succesul implementării schimbării depinde de existența unei viziuni clare, a unei comunicări eficiente și a implicării întregii organizații în procesul de transformare. Aceste principii sunt integrate în activitățile de formare, oferind participanților instrumente practice pentru coordonarea echipelor și implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională.

În același timp, cursul promovează utilizarea tehnologiilor digitale ca resursă strategică pentru managementul educațional. Dezvoltarea competențelor digitale ale liderilor contribuie la eficientizarea proceselor administrative, la îmbunătățirea comunicării instituționale și la susținerea proceselor de predare, învățare și evaluare.

Beneficiile participării la programul EduLeaders depășesc nivelul dezvoltării individuale a participanților și influențează întreaga comunitate școlară. Liderii formați în cadrul acestui program sunt capabili să creeze medii educaționale caracterizate prin colaborare, încredere și responsabilitate profesională.

De asemenea, programul contribuie la dezvoltarea comunităților profesionale de învățare, considerate de literatura de specialitate drept unul dintre cele mai eficiente mecanisme de creștere a calității educației (OECD, 2020). Schimbul de bune practici, reflecția colectivă și colaborarea interdisciplinară stimulează inovarea pedagogică și dezvoltarea continuă a cadrelor didactice.

Un alt aspect important îl reprezintă orientarea către elev și promovarea incluziunii educaționale. Liderii educaționali sunt încurajați să adopte politici și practici care să asigure acces egal la educație, respectarea diversității și dezvoltarea unui climat școlar sigur și favorabil învățării.

În concluzie, cursul de formare EduLeaders reprezintă un instrument relevant pentru dezvoltarea leadershipului educațional și pentru consolidarea capacității instituțiilor de învățământ de a răspunde provocărilor actuale. Prin dezvoltarea competențelor manageriale, a abilităților de comunicare, colaborare, inovare și management al schimbării, participanții dobândesc resursele necesare pentru a deveni lideri capabili să genereze schimbări pozitive și sustenabile în organizațiile pe care le coordonează.

În acord cu literatura de specialitate, investiția în dezvoltarea leadershipului educațional are efecte directe asupra performanței școlare, asupra climatului organizațional și asupra rezultatelor elevilor. Din această perspectivă, participarea la programul EduLeaders poate fi considerată o investiție strategică în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și în creșterea calității sistemului educațional.

Bibliografie

Fullan, M. (2020). *Leading in a Culture of Change* (2nd ed.). Jossey-Bass.
Goleman, D. (2017). *Leadership: The Power of Emotional Intelligence*. More Than Sound.
Kotter, J. P. (2012). *Leading Change*. Harvard Business Review Press.
Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management, 40*(1), 5–22.
OECD. (2020). *School Leadership for Learning: Insights from TALIS 2018*. OECD Publishing.
Senge, P. M. (2006). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday.
Ministerul Educației. (2023). *Raport privind starea învățământului preuniversitar din România*. București: Ministerul Educației.
EduLeaders- viitorul educaţiei- suport de curs, Universitatea „Constantin Brâncuşi” Tg Jiu